

**Приложение 1 к РПД Психологическая диагностика лиц с ОВЗ
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Направленность (профиль) Специальная психология
Форма обучения – заочная
Год набора – 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики и
2.	Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальная психология
4.	Дисциплина	Психологическая диагностика лиц с ОВЗ
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3 Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения специальной литературы, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления,

основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4 Методические рекомендации по решению кейс-заданий

Сценарий организации занятий

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей.

Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом данные и другую необходимую информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек.

Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга.

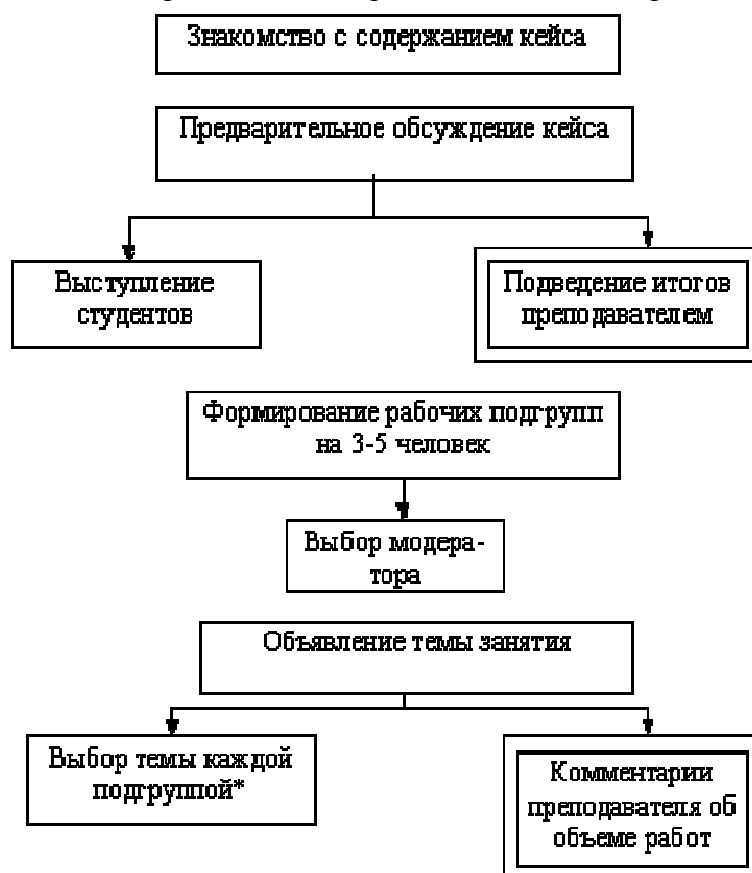
Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат.

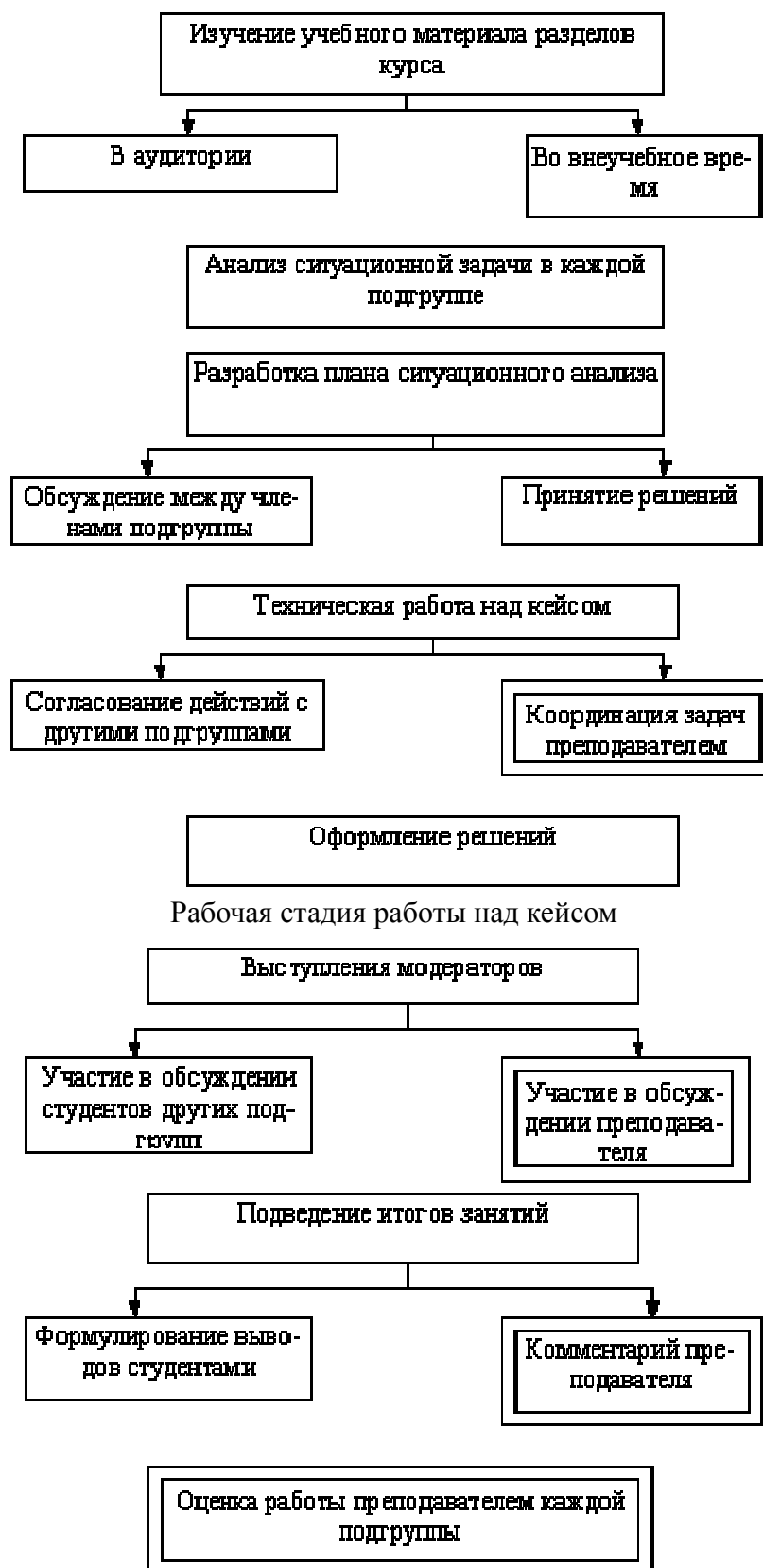
На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и в каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

После того как распределены темы, студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания. Во внеучебное время студент сможет пользоваться рекомендованными учебниками.

Последовательность организации и проведения занятий представлена на рисунках.



Стадия организации работы над кейсом



Завершающая стадия работы над кейсом

1.5. Методические рекомендации по подготовке дискуссий

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная

дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются:

- обмен информацией;
- стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов;
- согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке;
- возможность отвергать любое из высказываемых мнений;
- побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные предметы; речь ведущего должна быть художественной, яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений обучающихся, за корректностью формулировок.

При проведении дискуссии следует учитывать следующие условия:

- возможность корректировки темы дискуссии, если она зашла в тупик;
- необходимость использования метода "мозговой атаки";
- при обмене мнениями участники дискуссии должны знать, какого рода результат ожидается от их обсуждения.

При соблюдении всех указанных условий занятия-дискуссии не только активизируют мыслительную деятельность обучающихся, но и способствуют развитию устной речи, а также следующих ораторских умений: выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения, аргументировано отстаивать собственную позицию. Диалог идет успешно лишь тогда, когда его участники умеют встать выше собственного мнения, способны посмотреть на него со стороны. Чем более партнеры способны отказаться от своей предубежденности, личных склонностей, чем более они объективны, тем успешнее и результативнее диалог.

Методика проведения дискуссии в рамках дисциплины» включает три этапа:

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена, но не навязана преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап - это собственно проведение дискуссии. Успех ее во многом зависит от ведущего, которому необходимо

- перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;
- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый обучающийся не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже

противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которая тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.

- сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели;
- не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям;
- когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям;
- выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Для обучающихся крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор: необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты: если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии. На данном этапе обучающимся предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям: системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов; умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию; владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

1.6. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ

Работу над курсовой работой необходимо начинать с составления плана исследования, определения ключевых проблем, подлежащих изучению. Такой подход во многом облегчает определение структуры будущей работы, которая должна быть сбалансированной и иметь внутреннее единство.

Следующим важным этапом является подбор и изучение литературы по исследуемой теме. В числе доктринальных источников следует обратить внимание на имеющиеся учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, справочники.

Чтобы иметь общее представление об избранной теме, исследование целесообразно начинать с изучения основополагающих вопросов данной проблемы. Это достигается путем прочтения конспекта лекций или соответствующего раздела учебника.

Далее студент приступает к изложению материала. Курсовая работа должна быть выполнена самостоятельно. Недопустимо механическое (без оформления в качестве цитаты) переписывание материала из первоисточников или нормативных актов. Выявив нарушение этого требования, ведущий преподаватель – научный руководитель возвращает представленный вариант работы для повторного написания.

Изложение материала необходимо подкреплять ссылками на источники.

Не допускается использование в качестве готовой курсовой работы ресурсов сети интернет или иных централизованных информационных ресурсов, свидетельствующих о несамостоятельном выполнении данной работы.

После написания курсовой работы и ее представления на кафедру она подлежит рецензированию научным руководителем.

К защите допускаются только проверенные ведущим преподавателем работы, которые должны быть сданы не позднее, чем за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии.

Если курсовая работа не допущена к защите, то она должна быть переработана студентом в соответствии с замечаниями преподавателя и вновь предоставлена на проверку.

Курсовая работа должна включать: титульный лист; содержание; введение; основная часть (не менее двух глав), состоящая из двух-трех параграфов, заключение и список литературы.

При необходимости курсовая работа может включать приложения, куда, как правило, помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Объем курсовой работы должен составлять не менее 25-30 страниц машинного текста. При оформлении курсовой работы следует соблюдать следующие правила:

1. Текст должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4.

2. Следует использовать шрифт Times New Roman Cyr, размер шрифта-14. Выравнивание текста производится по ширине текста.

3. Межстрочный интервал-1,5 строки.

4. Поля: сверху и снизу-20мм, слева-30мм, справа-10мм; абзацный отступ- 1,25 см.

5. Ссылки (сноски) нумеруются последовательно в пределах страницы, на каждой новой странице нумерацию ссылок начинают сначала.

6. Допускается применение полужирного начертания только к заголовкам глав и параграфов.

7. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Заголовки печатаются прописными буквами. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Перенос слов в заголовках не допускается.

8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на самом титульном листе номер страницы не проставляется. Номер страницы ставится вверху с выравниванием по центру.

9. Список литературы и сноски оформляются в соответствии с действующими ГОСТ-ами по оформлению библиографического списка.

Введение является вступительной частью курсовой работы, с которой начинается изложение материала. Его объем, как правило, не должен превышать 2-3 страниц. Во введении обосновывается выбор темы курсовой работы, ее значение, новизна, актуальность и практическое значение.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно в пределах одной страницы показать суть проблемной ситуации и ее значимость.

Необходимо отметить также степень разработанности темы, сформулировать цель и задачи курсовой работы, дать определение предмету и объекту исследования, методы исследования.

Основная часть курсовой работы должна четко соответствовать ее теме. Выходы за пределы темы считаются существенным недостатком.

В заключении курсовой работы должны содержаться основные результаты проведенного исследования, а также выводы, сделанные студентом на их основе. Основные результаты и выводы следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений.

Заключение может включать в себя и практические предложения, которые должны исходить из круга работ, проведенных лично студентом. Данные предложения повышают ценность теоретических материалов.

Каждый включенный в список источник должен иметь отражение в тексте курсовой

работы. Если студент делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать, откуда взяты приведенные материалы.

Не следует включать в список литературы те работы, на которые нет ссылок в тексте курсовой работы и которые фактически не были использованы.

Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой курсовой работы. К ним относятся:

- нормативные источники;
- книги и монографические материалы;
- статьи из периодической печати;
- учебная литература.

Каждую структурную часть курсовой работы (введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения) следует начинать с новой страницы.

Приложения оформляются как продолжение курсовой работы на последних ее страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь полный заголовок.

После написания курсовой работы и ее представления на кафедру она подлежит рецензированию ведущим преподавателем. Сам процесс рецензирования курсовой работы включает в себя:

- определение положительных сторон работы;
- выявление и исправление ошибок, неточностей;
- составление рецензии (отзыва) с выводом о допуске работы к защите.

Проверяя работу студента, преподаватель отмечает ошибки, неточности и пробелы, указывает, в чем их суть, обращает внимание (если это имеет место в работе) на небрежность в изложении или техническом оформлении текста, на недостаточно четкие формулировки, подчеркивает замеченные орфографические ошибки и стилистические погрешности.

Курсовая работа не допускается к защите, если:

- полностью или в значительной степени выполнена не самостоятельно, то есть путем механического переписывания первоисточников, учебников и другой литературы;
- работа, в которой выявлены существенные ошибки, недостатки, свидетельствующие о том, что основные вопросы темы не усвоены;
- работа, характеризующаяся низким уровнем грамотности и несоблюдением правил оформления.

Повторно выполненная работа проверяется преподавателем, ранее рецензировавшим ее, только в том случае, если к ней приложена незначительная работа.

После проверки преподавателем курсовой работы следует тщательным образом ознакомиться с замечаниями, которые отметил преподаватель. В процессе работы над ошибками студент должен внимательно изучить и учесть все замечания преподавателя, сформулировать правильные ответы, подготовить дополнения и уточнения к тем или иным вопросам. Кроме того, студенту следует еще раз просмотреть курсовую работу постранично, сделать все необходимые выписки и подготовиться к устным ответам на вопросы, которые могут быть ему заданы во время защиты работы на зачете.

Защита курсовой работы осуществляется публично, то есть на нее могут быть приглашены представители из профессорско-преподавательского состава, с участием ведущего преподавателя и в присутствии студентов, допущенных к защите.

Студент в течение 10-15 минут кратко характеризует актуальность темы, цель и основное содержание работы, последовательно и четко отвечает на замечания преподавателя.

Студент, не представивший в установленный срок курсовой работы, не допускается к зачетно-экзаменационной сессии. В представленный перечень тем курсовых работ могут вноситься изменения (дополнения) по наиболее актуальным проблемам в данной сфере.

1.7. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Основная задача экзамена – проверка знаний, умения и навыков студента по изученной дисциплине. При подготовке к экзамену рекомендуется использовать следующий алгоритм:

- правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам, утвержденным кафедрой в качестве экзаменационных;
- темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают содержание. Начинать необходимо с первой темы;
- после работы над каждой темой необходимо ответить на вопросы для самоконтроля к каждой теме;
- по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важным понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений;
- последний день (или часть его) перед экзаменом был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом, это позволит самостоятельно перепроверить усвоение материала.

II. Планы практических занятий

Занятие 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики

План:

1. История развития психодиагностики.
2. Современное состояние психодиагностики.
3. Основные проблемы психодиагностики.

Литература: [2, 4, 5].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие теоретические источники возникновения психодиагностики?
2. Какое теоретическое значение исследований А. Бине?
3. Какие теоретические основы проективных методов?
4. Почему психодиагностика развивалась в рамках психотехники?
5. Почему в 30-х гг. XX века прекратились отечественные работы по психодиагностике?
6. Какие основные проблемы психодиагностики на современном этапе?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Психологическая диагностика как сфера деятельности специального психолога».

Занятие 2. Теоретико-методологические основы психодиагностики (занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия)

План:

1. Психодиагностика в организациях образования.
2. Психодиагностика в медицинских организациях.
3. Психодиагностика в психологическом консультировании.

Литература: [2, 4, 5].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные этапы работы над практическим запросом психодиагноста?
2. Почему необходима психодиагностика в образовательных организациях?
3. Какая специфика использования психодиагностики в медицинских организациях?

4. В чем специфика психодиагностического обследования в психологическом консультировании?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Обучающийся 9 класса обратился к школьному психологу с запросом: он неуверен в себе, ему трудно общаться со сверстниками. Какие гипотезы, объясняющие состояние обучающегося, выдвинет психолог? Какие методы психодиагностики Вы выберете для проверки гипотез?».

Занятие 3. Теоретико-методологические основы психодиагностики

План:

1. Формализованные методы.
2. Малоформализованные методы.

Литература: [2, 4, 5].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем отличие формализованных методик от малоформализованных?
2. Какие методики относятся к группе формализованных средств диагностики?
3. Чем тесты отличаются от опросников?
4. Каковы специфические особенности проективных методик?
5. Чем научное наблюдение отличается от житейского?
6. Почему малоформализованные методики менее точны и объективны, чем формализованные?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Психолог стремится установить с ребенком с ОВЗ эффективное и ответственное взаимодействие. Разработайте беседу с ребенком с ОВЗ, направленную на эффективное и ответственное взаимодействие» (возраст, нарушение на выбор студента).

Занятие 4. Теоретико-методологические основы психодиагностики

План:

1. Стандартизация психодиагностических методик.
2. Надежность психодиагностических методик.
3. Валидность психодиагностических методик.
4. Достоверность психодиагностических методик.

Литература: [2, 4, 5].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое дифференциальная психометрия?
2. Чем дифференциальная психометрия отличается от общей психометрии?
3. Почему необходима стандартизация методик?
4. Как строится репрезентативная выборка?
5. Как оцениваются результаты диагностического испытания?
6. Какие виды надежности Вы знаете?
7. Как обеспечивается достоверность результатов опросников?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Психодиагност при разработке теста столкнулся с таким фактом: ретестовая надежность оказалась слишком низкой. Что ему необходимо сделать, чтобы добиться ее повышения?».

Занятие 5. Теоретико-методологические основы психодиагностики (занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия)

План:

1. Коррекционность психодиагностических методик.
2. Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ.
3. Экспериментальная проверка эффективности коррекционно-развивающих программ.

Литература: [3].

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему традиционные тесты нельзя использовать с коррекционными целями?
2. Какие признаки коррекционности диагностических методик?
3. Какие принципы применяются при разработке коррекционно-развивающих программ?
4. Какие правила необходимо соблюдать при разработке коррекционно-развивающих программ?
5. Как проверить эффективность разработанной коррекционно-развивающей программы?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Обучающаяся К. с нарушениями слуха, отлично учившаяся в третьем классе, показала низкий уровень умственного развития по методике ГИТ. Почему получены такие результаты? Каким может быть прогноз успеваемости этой обучающейся в средней школе?».

Занятие 6. Нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ

План:

1. Анамнестические данные и клиническая беседа в нейропсихологическом обследовании.
2. Изучение моторной асимметрии.
3. Изучение сенсорной асимметрии.
4. Изучение тактильных и соматогностических функций.
5. Изучение пространственных представлений.
6. Изучение интеллектуальных функций.

Литература: [1].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие особенности клинической беседы в нейропсихологическом обследовании?
2. Что относится к методам исследования латеральных предпочтений?
3. Какие недостатки методов исследования латеральных предпочтений Вы знаете?
4. Почему необходимо изучать моторную асимметрию?
5. Как можно изучить сенсорную асимметрию?
6. Что общего и чем отличаются методы изучения двигательных функции и тактильных функций?
7. Какими пробами изучают соматогностические функции?
8. Какие пространственные представления изучают с помощью методов нейропсихологической диагностики?
9. Какие интеллектуальные функции изучают с помощью методов нейропсихологической диагностики?
10. Какие сложности могут возникнуть при изучении интеллектуальных функций с помощью методов нейропсихологической диагностики?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Схема нейропсихологического обследования лица с ОВЗ» (возраст, нарушение на выбор студента).
2. Кейс-задание «Разработайте программу изучения интеллектуальных функций лица с ОВЗ с помощью методов нейропсихологической диагностики. Проведите нейропсихологическую диагностику интеллектуальных функций. По результатам исследования напишите заключение и разработайте рекомендации» (возраст, нарушение на выбор студента).

Занятие 7. Нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ

План:

1. Методики исследования функций III блока мозга.
2. Методики исследования функций II блока мозга.

Литература: [1].

Вопросы для самоконтроля:

1. Можно модифицировать функциональные пробы?
2. Какая проба изучает механизм серийной организации движений и межполушарного взаимодействия?
3. Какие особенности проведения графической пробы Вы знаете?
4. Какие пробы изучают ритм?
5. Что изучает проба «Пятый лишний»?
6. Какие пробы изучают переработку слуховой информации?
7. Почему проба «Пересказ текста» является факультативной?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Разработайте программу изучения функций III блока мозга лиц с ОВЗ. Проведите нейропсихологическую диагностику. По результатам исследования напишите заключение и разработайте рекомендации» (возраст, нарушение на выбор студента).

Занятие 8. Нейропсихологическая диагностика лиц с ОВЗ

План:

1. Компьютерные методы нейропсихологического исследования.
2. Оценка согласованности нейропсихологических индексов.
3. Лонгитюдное нейропсихологическое исследование развития высших психических функций.

Литература: [1].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие преимущества компьютерных методов нейропсихологического исследования Вы можете выделить?
2. Каки методики оценки произвольной регуляции деятельности Вы знаете?
3. В чем преимущество компьютерного варианта методики «Таблицы Шульте» перед бланковым?
4. Почему необходима согласованность нейропсихологических индексов?
5. Какие нейропсихологические индексы Вы знаете?
6. Какова специфика лонгитюдного нейропсихологического исследования развития высших психических функций?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Особенности компьютерных методов нейропсихологического исследования лица с ОВЗ».

Занятие 9. Психологическая диагностика при разных вариантах дизонтогенеза (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

1. Психологическое изучение лиц с нарушениями слуха.
2. Психологическое изучение лиц с нарушениями зрения.
3. Психологическое изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Литература: [4, 5, 6].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные задачи изучения лиц с сенсорными нарушениями?
2. Какие основные требования необходимо соблюдать при составлении психологического заключения по результатам обследования лиц с сенсорными нарушениями?
3. Какие адаптированные методики для изучения развития детей с нарушениями зрения Вы знаете?
4. Какие качественные параметры используются при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения лиц с нарушениями зрения?
5. Какие качественные параметры используются при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
6. Какие методы используются при психологическом изучении лиц с двигательными нарушениями?

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Разработайте программу психологической диагностики лица с сенсорными нарушениями» (нарушение, возраст на выбор студента).
2. Кейс-задание «Разработайте программу психологической диагностики лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (возраст на выбор студента).

Занятие 10. Психологическая диагностика при разных вариантах дизонтогенеза (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

1. Психологическое изучение детей с задержкой психического развития.
2. Психологическое изучение лиц с интеллектуальными нарушениями.

Литература: [4, 5, 6].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные задачи изучения лиц с интеллектуальными нарушениями?
2. Как происходит адаптация психодиагностических методов для лиц с интеллектуальными нарушениями?
3. Какие основные параметры наблюдения за лицами с интеллектуальными нарушениями Вы знаете?
4. Какие трудности могут возникнуть при психологической диагностике детей с задержкой психического развития?
5. Какие этапы включает психологическая диагностика детей с задержкой психического развития?
6. Почему обучающий эксперимент является дифференциальным показателем умственного развития?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Разработайте программу психологической диагностики ребенка с задержкой психического развития» (возраст на выбор студента).
2. Кейс-задание «Разработайте программу психологической диагностики лица с интеллектуальным нарушением» (возраст на выбор студента).

Занятие 11. Психологическая диагностика при разных вариантах дизонтогенеза (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

1. Психологическое изучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
2. Психологическое изучение лиц со сложными нарушениями.

Литература: [4, 5, 6].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие этапы включает психологическое обследование ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы?
2. Какие основные параметры наблюдения за поведением и деятельностью аутичного ребенка? Почему?
3. Какие трудности возникают при клинико-психолого-педагогическом изучении лиц со сложными нарушениями?

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Разработайте программу психологической диагностики лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы» (возраст на выбор студента).
2. Кейс-задание «Разработайте программу психологической диагностики лица со сложными нарушениями» (возраст на выбор студента).